

الفصل الأول

الدراسات الاجتماعية: طبيعتها، اهدافها، دورها في تحقيق اهداف المدرسة

- 15 - مقدمة
- 15 - مفهوم الدراسات الاجتماعية
- 16 - علم الاجتماع
- 19 - علم الانثروبولوجيا في المدارس
- 21 - علم السياسة في المدارس
- 22 - علم الاقتصاد في المدارس
- 23 - علم النفس في المدارس
- 23 - الجغرافيا والتاريخ والتربية الوطنية
- 30 - أهداف الدراسات الاجتماعية في المدرسة:
- 30 - الاهداف العامة
- 30 1- الاهداف القومية والثقافية
- 35 2- التفاهم العالمي
- 38 - الاهداف الخاصة
- 38 1- الفهم (الإدراك)
- 39 2- المهارات والقدرات
- 40 3- الاتجاهات
- 41 4- القيمة التربوية
- 42 5- الاعداد للمواطنة الصالحة

الفصل الثاني

ارتباط مواد الدراسات الاجتماعية

- 45 - الدراسات الاجتماعية والعلوم الاجتماعية.
- 45 - الجانب الاجتماعي الذي يدرسه التلاميذ بالمدرسة.
- 46 - علاقة مواد الدراسات الاجتماعية في المواد الدراسية الأخرى.
- 47 - ربط مواد الدراسات الاجتماعية.
- 49 - الربط العرضي.
- 49 - الربط المنظم.
- 51 - الاندماج.
- 53 - التكامل.

الفصل الثالث

معلم الدراسات الاجتماعية: خصائصه، كفاءته، اعداداه، حاجته الى التكيف، انسانيته

- 55 - مقدمة.
- 55 - معلم الدراسات الاجتماعية.
- 57 - صفات مدرس الدراسات الاجتماعية الناجح.
- 58 - اساس الحكم على كفاءة معلم الدراسات الاجتماعية.
- 61 - اعداد معلم الدراسات الاجتماعية.
- 62 - حاجة مدرس الدراسات الاجتماعية إلى التكيف المهني.
- 63 - انواع المعلمين حسب الجو العلائقي للعملية التعليمية.
- 64 - شروط لا بد من توافرها في معلم المرحلة الثانوية.
- 66 - النموذج الانساني في تربية معلم الدراسات الاجتماعية.
- 66 - أ - اهداف المنهج الانساني واسسه النفسية.

- 67 ب - اهم اتجاهات المنهج الانساني
- 69 ج - اثر المنهاج الانساني على تربية المعلم
- 71 د - مكونات برنامج تربية المعلم

الفصل الرابع

التخطيط لتدريس الدراسات الاجتماعية

- 73 - مقدمة
- 75 - أهمية التخطيط للتدريس
- 75 - الخطوات الاجرائية للتخطيط للتدريس
- 77 - خطوة تحديد الاهداف التعليمية
- 79 - خطوة تحديد المحتوى
- 80 - خطوة تحديد السلوك المدخلي
- 82 - تحديد واختيار استراتيجيات التعليم
- 83 - تحديد واختيار اساليب التقويم وادواته
- 84 - التغذية الراجعة وادواتها
- 86 - اعتبارات اساسية في عملية التخطيط
- 87 - اعتبارات يراعيها المعلم تتعلق بالتخطيط لادارة الصف
- 88 - اعتبارات تتعلق بالتخطيط لسلوك المعلم التعليمي
- 89 - اجراءات ما بعد التخطيط للتدريس
- 90 - تنظيم خطة الدرس

الفصل الخامس

اثر البيئة المحلية في تدريس الدراسات الاجتماعية

- 93 - مفهوم البيئة المحلية

93	.....	= علاقة البيئة المحلية بتدريس مواد الدراسات الاجتماعية
93	.....	= أهمية البيئة المحلية في تدريس مواد الدراسات الاجتماعية
98	.....	= مصادر البيئة المحلية
100	.....	= التعرف على مصادر البيئة المحلية
101	.....	= طرق استخدام البيئة المحلية كمعمل لدراسة المواد الاجتماعية
103	.....	= استخدام البيئة المحلية وتغيير المجتمع

الفصل السادس

تحضير الوحدة الدراسية في الدراسات الاجتماعية

107	.....	= مقدمة
107	.....	= أهمية تحضير الوحدة الدراسية
108	.....	= خطوات تحضير الوحدة الدراسية في الدراسات الاجتماعية
108	.....	أولاً - تخطيط الأهداف
109	.....	1- تحليل الأهداف العامة
110	.....	2- تحليل الظروف المحيطة
111	.....	3- تثبيت وتوزيع الأهداف
111	.....	ثانياً - تخطيط المحتوى في الدراسات الاجتماعية
111	.....	ثالثاً - تخطيط التشكيل الطرائقي والتنظيمي للدرس
112	.....	= تحضير الوحدة الدراسية في الدراسات الاجتماعية
112	.....	= خطوات تحضير الوحدة الدراسية
113	.....	= تصميم الوحدة الدراسية
115	.....	= أنواع تحضير الوحدة
115	.....	= تنظيم الوحدة
119	.....	= العوامل التي ساهمت في ظهور الوحدة كطريقة للتدريس
120	.....	

121	- خصائص الوحدة في التدريس
125	- أمثلة تطبيقية

الفصل السابع

نحو استراتيجية لتعليم الدراسات الاجتماعية

143	- مقدمة
143	- عناصر استراتيجية التعليم
144	أولاً - نشاطات ما قبل التدريس
144	ثانياً - تقديم المعلومات
147	ثالثاً - مساهمات الطلاب
147	رابعاً - القياس
148	خامساً - نشاطات المتابعة
148	- الاعتبارات العملية للاستراتيجية التعليمية المناسبة
151	- تطوير واختيار المواد التعليمية في الدراسات الاجتماعية
152	- المادة التعليمية
152	- اختبارات الوسائل التعليمية
152	- عوامل تؤثر في تطوير المواد التعليمية
153	- التقويم التكويني في الدراسات الاجتماعية

الفصل الثامن

طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية

155	- مقدمة
155	- مفهوم طريقة التدريس
156	- علاقة الاهداف والمحتوى باختيار طرائق التدريس

159	- علاقة الظروف باختيار طرائق التدريس
161	- خصائص الطريقة الجيدة في التدريس
162	أولاً - طريقة المحاضرة:
163	- أنواع المحاضرة
164	- أساليب المحاضرة
167	- قواعد وارشادات لتطوير فاعلية المحاضرة
169	ثانياً - طريقة المحادثة والنقاش
169	- تعريف طريقة المحادثة:
171	- أنواع المحادثة
176	- فوائد طريقة المحادثة والنقاش
176	- وسائل قيادة المحادثة
182	- قواعد وارشادات لتطوير فاعلية المحادثة التدريسية
183	ثالثاً - طريقة العمل المستقل
183	- تعريف طريقة العمل المستقل
187	- الوظائف التدريسية لطريقة العمل المستقل
188	- الأساليب التدريسية المنظمة لعمل التلاميذ المستقل
193	- التشكيل الطرائقي للعمل المستقل

الفصل التاسع

طريقة حل المشكلات في تدريس الدراسات الاجتماعية

199	- مقدمة
199	- مفهوم طريقة حل المشكلات
201	- خطوات طريقة حل المشكلات

- 209 - شروط توظيف طريقة حل المشكلات في التدريس
- 211 - نماذج من المشكلات المقترحة للتدريس
- 213 - أهم اثار توظيف طريقة حل المشكلات :
- 213 أ- القيم التربوية لتوظيف طريقة حل المشكلات.
- 214 ب- عيوب استخدام طريقة حل المشكلات.
- 215 - مثال تطبيقي على طريقة حل المشكلات في تدريس الدراسات الاجتماعية.

الفصل العاشر

- طريقة الاستقصاء في تدريس الدراسات الاجتماعية

- 223 - مقدمة
- 226 - خصائص الاستقصاء
- 226 - عناصر الاستقصاء
- 228 - خطوات التعلم باستراتيجية الاستقصاء
- 230 - عوامل نجاح استراتيجية الاستقصاء
- 233 - صعوبة استخدام طريقة الاستقصاء
- 234 - نماذج خطة درسية بأسلوب الاستقصاء

الفصل الحادي عشر

استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تدريس الدراسات الاجتماعية

- 237 - مقدمة
- 238 أولاً: مفهوم الوسائل السمعية والبصرية التعليمية / التعليمية
- 240 ثانياً: أهمية الوسائل التعليمية/السمعية والبصرية في تدريس الدراسات الاجتماعية
- ثالثاً: اسس استخدام الوسائل التعليمية/ التعليمية السمعية والبصرية في تدريس
- 241 الدراسات الاجتماعية

رابعاً: انواع الوسائل التعليمية/التعلمية السمعية والبصرية المرتبطة بتدريس

الدراسات الاجتماعية 244

خامساً: توظيف الوسائل التعليمية / التعلمية السمعية والبصرية في مواقف صفية

في تدريس الدراسات الاجتماعية 274

الفصل الثاني عشر

استخدام المصادر الاضافية في تدريس الدراسات الاجتماعية

- الكتاب المدرسي 285

- أهمية المصادر الإضافية 287

- استخدام المصادر الإضافية في الدراسات الاجتماعية 289

- أنواع المصادر الإضافية 290

- معايير استخدام المصادر الإضافية 291

- معلم الدراسات الاجتماعية والمصادر الإضافية 292

- الطرائق التدريسية والمصادر الإضافية 294

- المراجع العربية 296

- المراجع الاجنبية 297